

**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS SKYRIUI PRISKIRTOS ĮSTAIGOS  
KAUNO VALDORFO DARŽELIS ŠALTINĖLIS  
2026 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę	Sąsaja su įstaigos, savivaldybės ir (ar) kitų institucijų / įstaigų planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams. 2. Inovacijų įgyvendinimas.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	6.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų yra pasirengę teikti visokeriopą pagalbą vaikams, mokiniam, organizuojant ir įgyvendinant įtraukįjį ugdymą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, suma
	Įgyvendintų inovacijų pasiekimams gerinti skaičius, Vnt.	4.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek įstaigoje įgyvendinama inovacijų, skirtų pasiekimams gerinti, skaitmeniam ugdymo turiniui ar platformai integruoti į kasdienį ugdymo procesą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: nurodoma įgyvendinamų inovacijų, skirtų pasiekimams gerinti, skaitmeniam ugdymo turiniui ar platformai integruoti į kasdienį ugdymo procesą, suma
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	<b>Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai 925,6 tūkst. eurų, Iš jų: darbo užmokesčiui 811,9 tūkst. eurų, Turtui 11,5 tūkst. eurų</b>		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių 2026-2028 m. strateginis			

veiklos planas tikslų ir uždavinių

Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Siekiami reikšmė	Atsakingas (-i) darbuotojas (-ai), pareigos
<b>ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI</b>			
<p>I. Personalo valdymas</p> <p>1. Tobulinti įstaigos darbuotojų motyvacinę sistemą, siekiant veiklos kokybės.</p> <p>1.1. Individualių pokalbių su darbuotojais organizavimas kartą per metus, siekiant aptarti metų veiklos rezultatus, užduočių atlikimą, numatyti lūkesčius kitiems metams.</p> <p>1.2. Edukacinių ekskursijų, išvykų darbuotojams organizavimas siekiant gerinti mikroklimatą.</p> <p>2. Sudaryti sąlygas mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimui.</p> <p>2.1. sąlygų sudarymas keturių mokytojų dalyvavimui Valdorfo ikimokyklinio ugdymo konferencijoje Šveicarijoje...</p> <p>2.2. sąlygų sudarymas darbuotojams studijuoti bei kelti kvalifikaciją: administracijos darbuotojui - VDU Švietimo akademijoje, vienai mokytojai - mokymuose „Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ugdymo programas, išorinio veiklos vertinimo išorės vertintojų rengimas“, vienai mokytojai VDU profesinio tobulinimo institute, logopedijos modulyje pagal projektą „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk“, dviem mokytojoms kursuose pedagogams, ketinantiems dirbti pagal priešmokyklinio ugdymo programą,</p> <p>2.3. mokytojų delegavimas vadovauti studentų (VDU, LSMU, Kauno kolegijos studentams) bei mažesnę patirtį turinčių pedagogų praktikai, siekiant ugdyti mentorystės ir lyderystės gebėjimus.</p> <p>2.4. Sąlygų sudarymas sklandžiai įstaigos Darbo tarybos veiklai, bendradarbiavimo stiprinimas.</p>	Užimtų pareigybių dalis, Proc.	100.00	Audra Liaudanskienė,
I. Personalo valdymas	Pedagoginių pareigybių skaičiaus dalis nuo patvirtintų pareigybių skaičiaus, Proc.	52.00	Audra Liaudanskienė,
I. Personalo valdymas	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius, Asm.	10.00	Audra Liaudanskienė,

I. Personalo valdymas	Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai), tenkantis vienam vaikui (mokiniui), Asm.	0.18	Audra Liaudanskienė,
I. Personalo valdymas	Darbuotojų kaitos indeksas, Proc.	2.00	Audra Liaudanskienė,
II. Kvalifikacijos tobulinimas 1. Organizuoti kryptingą darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą. 1.1. kvalifikacijos tobulinimo prioritetų nustatymas, stebėseną. 1.2. dviejų įstaigos pedagogių atestacijos organizavimas, siekiant įgyti aukštesnes kvalifikacines kategorijas. 1.3. kvalifikacinių mokymų organizavimas trims mokinio padėjėjoms. 1.4. mokymų visiems darželio pedagogams apie vaikų pasiekimų stebėseną ir vertinimą organizavimas. 1.5. organizuojamos dalijimosi profesine patirtimi mokytojų diskusijos-kolegijos 1.6. Įgyvendintų Tarptautinių projektų (asocijuoto nario teisėmis) rezultatų, metodinės medžiagos pritaikymas praktikoje.	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis, Proc.	67.00 Audra Liaudanskienė, Jūratė Tatolytė,	
<b>FINANSAI</b>			
I. Gautos lėšos 1. Tobulinti finansinių išteklių planavimo ir racionalaus jų panaudojimo sistemą: 1.1. efektyvus spec. lėšų panaudojimas ugdymo sąlygų gerinimui. 1.2. Dalyvavimas ES struktūrinių fondų projektuose „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo programa” ir „Pienas vaikams”, 2. Atsakingai ir skaidriai naudoti papildomus finansavimo šaltinius: 2.1. paramos Valdorfo pedagogikai Bendrijos „Šaltinėlis“ lėšos.	Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto, Proc.	4.23	Agnė Jefimovienė, Audra Liaudanskienė,
I. Gautos lėšos	Įstaigos pritrauktos lėšos, Eur	10,000.00	Audra Liaudanskienė,
I. Gautos lėšos	Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškoms laimėtų lėšų suma, Eur	0.00	Audra Liaudanskienė,
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus	100.00	Agnė Jefimovienė, Audra

<p>1. Planuoti prekių, paslaugų darbų poreikį:  1.1. efektyvus išlaidų paskirstymas pagal parengtas sąmatas, pagrįstas nustatytais poreikių, skaičiavimais ir išvadomis;  1.2. parengtas ir VIPIS sistemoje patalpintas Viešųjų pirkimų planas.  2. Atsakingai įvertinti poreikį ir nustatytais terminais ir tvarka atlikti asignavimų perskirstymus:  2.1. asignavimų perskirstymo poreikio nustatymas ir vertinimas.  3. Vykdyti finansinės veiklos priežiūrą ir kontrolę:  3.1. įstaigos lėšų panaudojimo ataskaitų rengimas ir viešinimas įstaigos bendruomenėje ir internetinėje svetainėje.  3.2. vidaus kontrolės finansų srityje įgyvendinimas.  3.3. finansinės metų ataskaitos pristatymas įstaigos bendruomenei.</p>	<p>panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų, Proc.</p>		<p>Liaudanskienė,</p>
<p>II. Išlaidos</p>	<p>Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto asignavimų, Proc.</p>	<p>100.00</p>	
<p>II. Išlaidos</p>	<p>Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos pajamų įmokų dalis nuo patvirtintų asignavimų iš įstaigos pajamų įmokų, Proc.</p>	<p>100.00</p>	
<p><b>TURTAS</b></p>			
<p>I. Nekilnojamo turto valdymas  1. Užtikrinti racionalų ir tausojantį turto valdymą:  1.1. atliktas statinio konstrukcijų techninės būklės įvertinimas;  1.2. atlikta vaikų žaidimų aikštelių techninė patikra pagal HN 131:2015 „Vaikų žaidimų aikštelės ir patalpos“  2. Racionaliai išnaudoti (paskirstyti) darželio valdomo nekilnojamojo turto plotą  2.1. parengtas kondicionierių įrengimo projektas;  2.2. atnaujintos ir Valdorfo pedagogikos diegimui pritaikytos vienos grupės patalpos;  2.3. vietoj administracinių patalpų įrengtas kabinetas pedagogų savarankiškam</p>	<p>Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina, Eur</p>	<p>6.14</p>	<p>Agnė Jefimovienė, Audra Liaudanskienė,</p>

darbui nekontaktinių valandų metu; 2.3. Parengtas salės paprastojo ir kapitalinio remonto projektas, padidinant erdvę ir įrengiant saugos reikalavimus atitinkantį atsarginį išėjimą			
I. Nekilnojamo turto valdymas	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	98.00	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	0.00	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Su maitinimo paslaugos teikėju pasirašytos ir įsigaliojusios sutarties sąlygų vykdymo užtikrinimas, Vnt.	0.00	
<b>PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)</b>			
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas 1. Teikti kokybišką, inovatyvų, atitinkantį skirtingus vaikų poreikius ir galias ikimokyklinį ugdymą įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinio programą, taikant Valdorfo pedagogiką/elementus: 1.1. atvirų durų dienų ir paskaitų ciklo būsimų/naujų darželio ugdytinių tėvams organizavimas, pristatant Valdorfo pedagogikos ir tradicinės pedagogikos dermę universalaus dizaino mokymui(si) kontekste; 1.2. individualių pokalbių su tėvais, vadovaujantis įrodymais grįsto ugdymo principais, siekiant aptarti vaikų pasiekimus ir pažangą bei padėti įveikti iškilusius sunkumus, organizavimas. 1.3. informacijos, išryškinančios darželio išskirtinumą, vykdomą veiklą, projektus, viešinimas darželio internetinėje svetainėje ir kitoje viešojoje erdvėje, stiprinant darželio įvaizdį ir patrauklumą. 2. Sudaryti saugias ir higienos normas atitinkančias ugdymo(si) sąlygas: 2.1. HN 75:2016 reikalavimų vykdymas atsižvelgiant į ikimokyklinio amžiaus vaikų poreikius. 2.2. vadovaujantis PPT išvadomis, užtikrinamas mokinio padėjėjo darbas grupėse, padedantis ugdyti(s) vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomų švietimo įstaigoje vaikų skaičius, Asm.	116.00	Audra Liaudanskienė, Jūratė Tatolytė,

<p>2.3. kokybiško užimtumo sąlygų sudarymas vaikams nenorintiems miegoti pietų miego;</p> <p>3. Ugdymo modelių įvairovės užtikrinimas atsižvelgiant į tėvų poreikį ir eilės į darželį situacijos analize.</p> <p>3.1. atidaryta septinta Valdorfo metodą taikanti grupė;</p> <p>3.2. el. būdu pasirašytų ugdymo sutarčių skaičiaus padidinimas</p>			
<p>I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita, Asm.</p>	<p>8.00</p>	
<p>I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.</p>	<p>33.00</p>	
<p>II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p> <p>1. Sudaryti saugias ir higienos normas atitinkančias ugdymo(si) sąlygas:</p> <p>1.1. HN 75:2016 reikalavimų vykdymas atsižvelgiant į priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius.</p> <p>2. Sudaryti sąlygas kokybiškam skirtingų gebėjimų ir galių vaikų ugdymui(si) pagal priešmokyklinio ugdymo programą, integraliai taikant Valdorfo pedagogiką/elementus:</p> <p>2.1. Nuolatinis vaikų pažangos ir pasiekimų stebėsenos vykdymas, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko gebėjimus, ugdymosi tempą ir specialiuosius poreikius,</p> <p>2.2. Bendradarbiavimo grįstų ugdymųjų veiklų organizavimas su socialiniais partneriais, siekiant praturtinti ugdymosi kontekstus.</p> <p>2.3. Ne mažiau 4 integruotų ugdymųjų veiklų/projektų organizavimas bendradarbiaujant su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais.</p> <p>2.4. VGK veiklos efektyvinimas dalyvaujant vaiko asmeninės pažangos vertinime, bei numatant savalaikę pagalbą vaikams, siekiant mokyklinės brandos.</p> <p>3. Kurti bendradarbiavimo grįstus santykius su tėvais, siekiant ugdymo tęstinumo šeimoje ir vaiko gerovės.</p> <p>3.1. informacijos apie priešmokyklinio ugdymo organizavimą taikant integralų Valdorfo metodą bei įtraukijį ugdymą, pristatymas tėvams, bendradarbiavimo su šeima galimybių numatymas;</p> <p>3.2. individualių pokalbių su tėvais organizavimas, siekiant aptarti vaikų</p>	<p>Ugdymo įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.</p>	<p>19.00</p>	<p>Audra Liaudanskienė, Jūratė Tatolytė,</p>

<p>pasiekimus, pažangą, brandą mokyklai.</p> <p>4. Kurti stabilią, estetišką ir ritmu pagrįstą ugdymo aplinką, kuri atitiktų vaikų amžių bei poreikius:</p> <p>4.1. priemonių, reikalingų ugdymosi kontekstų kūrimui įsigijimas.</p>			
<p>II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių) skaičiaus kaita, Asm.</p>	<p>5.00</p>	
<p>II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.</p>	<p>59.00</p>	
<p><b>PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS</b></p>			
<p>I. Vaiko pasiekimų ir jo daromos pažangos užtikrinimas</p> <p>1. Atnaujinti vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos ir vertinimo sistemą, siekiant vaiko asmeninės pažangos:</p> <p>1.1. Vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos dokumentavimo metodų išgryninimas ir diegimas;</p> <p>1.2. Šeimos įtraukimas į pasiekimų dokumentavimo procesą;</p> <p>1.3. Pedagoginio proceso stebėsenos vykdymas, analizuojant vaikų pasiekimų stebėjimą ir dokumentavimą.</p> <p>2. Pagerinti ugdymo kokybę užtikrinanti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.</p> <p>2.1. metodinių rekomendacijų parengimas ugdymosi kontekstų kūrimui.</p> <p>2.2. mokytojų aprūpinimas priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti.</p> <p>2.3. bendradarbiavimas su kitomis institucijomis, siekiant praturtinti ugdymosi kontekstus.</p> <p>2.4. tėvų anketinės apklausos organizavimas, siekiant įvertinti vaikų ugdymo kokybę darželyje;</p>	<p>Vaikų, pasiekusių jų amžių atitinkančią ūgtį, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>96.00</p>	<p>Audra Liaudanskienė, Jūratė Tatolytė,</p>

I. Vaiko pasiekimų ir jo daromos pažangos užtikrinimas	Įstaigos vadovų stebėtos ir vertintos labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos dalis nuo bendro ikimokykliniam ugdymuisi skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	89.00	
I. Vaiko pasiekimų ir jo daromos pažangos užtikrinimas	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.	65.00	
I. Vaiko pasiekimų ir jo daromos pažangos užtikrinimas	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	14.00	
I. Vaiko pasiekimų ir jo daromos pažangos užtikrinimas	Vaikų, nepasiekusių jų amžių atitinkančios ūgties vienoje ar keliose pasiekimų srityse, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	4.00	
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Atnaujinti įrodymais grįsto ugdymo metodais vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos ir vertinimo sistemą siekiant vaiko asmeninės pažangos:</p> <p>1.1. Vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos dokumentavimo metodų išgryninimas ir diegimas pritaikant Erasmus+ asocijuoto nario teisėmis įgyvendinto projekto medžiagą;</p> <p>1.2. Šeimos įtraukimas į pasiekimų dokumentavimo procesą;</p> <p>1.3. pedagoginio proceso stebėsenos vykdymas, analizuojant vaikų pasiekimų stebėjimą ir dokumentavimą.</p> <p>2. Pagerinti ugdymo kokybę užtikrinanti sąlygas, išteklius ir metodinę pagalbą vaikų ugdymosi kontekstų kūrimui.</p> <p>2.1. metodinių rekomendacijų parengimas priešmokyklinio ugdymosi kontekstų kūrimui.</p> <p>2.2. mokytojų aprūpinimas priemonėmis, reikalingomis ugdymosi kontekstams kurti priešmokyklinėse grupėse.</p>	Vaikų, pasiekusių jų amžių atitinkančią ūgtį, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	93.00	Audra Liaudanskienė, Jūratė Tatolytė,

<p>2.3. bendradarbiavimas su kitomis institucijomis, išvykų, ekskursijų, bendrų edukacijų organizavimas, siekiant praturtinti ugdymosi kontekstus.</p> <p>2.4. ugdomosios veiklos stebėsenos vykdymas, siekiant išsiaiškinti ugdymo proceso privalumus ir trūkumus bei inicijuojant ugdymo turinio ir proceso kaitą.</p> <p>3. Stiprinti organizacijos kultūrą ir savivaldą, į ugdymo procesą ir ugdymo(si) aplinkų tobulinimą įtraukiant visus bendruomenės narius:</p> <p>3.1. bendruomenės talkos organizavimas, siekiant patobulinti/pagerinti vaikų ugdymosi aplinkas ;</p> <p>3.2. šeimų įtraukimas į bendrus ugdymo kaitos projektus tvarumo ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo srityje;</p> <p>3.3. tėvų anketinės apklausos organizavimas, siekiant įvertinti priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo kokybę darželyje;</p>			
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>88.00</p>	
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Įstaigos vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų dalis nuo bendro priešmokykliniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.</p>	<p>8.00</p>	
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.</p>	<p>65.00</p>	
<p>III. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Užtikrinti vaikų saugumą ir gerą savijautą darželyje, įtraukiant bendruomenę į saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos kūrimą</p> <p>1.1. Socialinio emocinio ugdymo programų vykdymas - tarptautinės programos „Ella” įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo grupėse.</p>	<p>Vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių švietimo įstaigoje, dalis, Proc.</p>	<p>89.00</p>	<p>Audra Liaudanskienė, Jūratė Tatolytė,</p>

<p>1.2. VGK užsiėmimų mokytojams organizavimas, siekiant stiprinti vaikų socialinį - emocinį intelektą bei elgesio kultūros įgūdžius;</p> <p>1.3. dviejų prevencinio ugdymo (patyčių ir tolerancijos) savaitių organizavimas;</p> <p>1.4. tėvų (globėjų) apklausos, siekiant išsiaiškinti ikimokyklinio amžiaus vaikų savijautą darželyje, organizavimas.</p> <p>1.5. bendruomenės aplinkos tvarkymo ir atnaujinimo talkos organizavimas: pasodinta gyvatvorė, atnaujintos smėlio dėžės vaikų žaidimų aikštelėse. Įrengta pakelta lysvė vaistinių, prieskoninių augalų pažinimui, siekiant ugdyti vaikų sveiką gyvenseną ir mitybą;</p>			
<p>IV. Geros savijautos užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Užtikrinti vaikų saugumą ir gerą savijautą darželyje, įtraukiant bendruomenę į saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos kūrimą.</p> <p>1.1. Socialinio emocinio ugdymo programų vykdymas - tarptautinės programos „Ella” priešmokyklinio amžiaus grupėje.</p> <p>1.2. prevencinių programų veiklų organizavimas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais;</p> <p>1.3. tėvų (globėjų) apklausos, siekiant išsiaiškinti priešmokyklinio amžiaus vaikų savijautą darželyje, organizavimas.</p> <p>1.4. bendruomenės aplinkos tvarkymo ir atnaujinimo talkos organizavimas: pasodinta gyvatvorė, atnaujintos smėlio dėžės vaikų žaidimų aikštelėse.</p> <p>1.5. sąlygų vaikų poilsio pietų miego metu sudarymas nemiegantiems vaikams ieškant vaikų poilsio formų įvairovės.</p>	<p>Vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.</p>	<p>90.00</p>	<p>Audra Liaudanskienė, Jūratė Tatolytė,</p>
<p>V. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Stiprinti švietimo pagalbos darželyje teikimą, siekiant patenkinti skirtingų galių ir gebėjimų vaikų poreikius:</p> <p>1.1. VGK kryptingos veiklos užtikrinimas sprendžiant sudėtingas situacijas, organizuojant ypatingų atvejų ir konkrečios pagalbos spec. poreikių vaikams aptarimą;</p> <p>1.3. mokinio padėjėjo pagalbos didelius ugdymosi poreikius turintiems vaikams užtikrinimas;</p> <p>1.4. savirūpos planų ir pritaikytų valgiaraščių atsižvelgiant į ugdytinių poreikius parengimas.</p> <p>1.5. KPPT specialistų darbo įstaigoje organizavimas, atliekant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kalbos, pedagoginį psichologinį įvertinimą ir teikiant rekomendacijas dėl individualios švietimo pagalbos.</p>	<p>Švietimo pagalbos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių vaikų dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>33.00</p>	<p>Audra Liaudanskienė, Jūratė Tatolytė,</p>

1.6. Palankios tarpkultūrinės aplinkos ir ugdymo užtikrinimas vaikams iš kitakalbių ir kitataučių šeimų: tėvų įtraukimas, kalbinis, emocinis, saugumas, tradicijos.			
<p>VI. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko (mokinio) poreikius, užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Stiprinti švietimo pagalbos darželyje teikimą, siekiant patenkinti skirtingų galių ir gebėjimų priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius:</p> <p>1.1. VGK kryptingos veiklos užtikrinimas sprendžiant sudėtingas situacijas, organizuojant ypatingų atvejų ir konkrečios pagalbos spec. poreikių vaikams aptarimą;</p> <p>1.2. parengti savirūpos planai ir valgiaraščiai atsižvelgiant į ugdytinių poreikius.</p> <p>1.3. organizuoti papildomi meninio (dailės, muzikos) ugdymo užsiėmimai gabiems vaikams.</p> <p>1.4. organizuoti pokalbiai/individualios konsultacijos dalyvaujant švietimo pagalbos vaikui specialistui (psichologui, logopedui, spec. pedagogui, socialiniam pedagogui), grupės mokytojui ir tėvams/globėjams, auginantiems priešmokyklinio amžiaus specialiųjų poreikių vaiką.</p> <p>1.5. dalyvavimas Kauno m. savivaldybės ir Europos socialinio fondo agentūros projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.</p>	Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	59.00	Audra Liaudanskienė, Jūratė Tatolytė,

PRITARTA:

Kauno Valdorfo darželio „Šaltinėlis" tarybos

2026 m. sausio 29 d. protokoliniu nutarimu Nr. 1 - 3